

02.04.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.23

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18 с УИОП»
_____ Н.З.Гайнуллин
Приказ № 249 от 29.08.23

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету родной (татарский) язык
на уровень среднего общего образования

г. Набережные Челны

Содержание учебного предмета 10 класс

1. Разделы науки о языке.

1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпические нормы татарского языка. Орфография и её принципы.

1.2. Лексикология. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Тюрко-татарские и заимствованные слова. Словарный состав татарского языка. Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления. Лексический анализ слова. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Лексикография.

1.3. Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. Разбор слова по составу.

Содержание учебного предмета 11 класс

1. Общие сведения о языке.

1.1. Язык и речь. История письменности татарского языка. Роль языка в жизни человека и общества. Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова.

2.2. Синтаксис. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках. Синтаксический анализ предложения.

2.3. Пунктуация. Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

2.4. Стилистика. Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. Сфера применения научного стиля. Языковые признаки художественного стиля.

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно
- осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся

- совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. *Метапредметные*

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные

учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
У обучающегося будут сформированы умения
- самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения учебного предмета

10 класс

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты освоения учебного предмета

11 класс

- знать историю письменности татарского языка;
- определять роль языка в жизни человека и общества;
- распознавать литературный язык и диалект;
- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- знать и уметь применять языковые нормы;

- определять функциональные стили татарского литературного языка;
- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

**Тематическое планирование
10 КЛАСС**

Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
1. Разделы науки о языке. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	12			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2. Лексикология.	13	1	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3. Морфемика и словообразование.	9	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
ИТОГО	34	2	1	

11 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
1. Общие сведения о языке.	6			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2. Разделы науки о языке. Морфология.	6	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3. Синтаксис.	8			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4. Пунктуация.	5			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5. Стилистика.	9	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
ИТОГО	34	2		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету **родной (татарский) язык**
для 10а класса
(1 ч в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Минигареева Айзиря Мирхазияновна (учитель родного (татарского) языка и литературы)

Календарно-тематическое планирование

(УМК:

)

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировк а
			План	Факт		
1	Разделы науки о языке. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	04.09		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
2	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах по темам «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	11.09		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
3	Система гласных звуков в татарском языке.	1	18.09		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
4	Система согласных звуков в татарском языке.	1	25.09		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
5	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.	1	02.10		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
6	Изменения гласных и согласных.	1	09.10		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
7	Транскрибирование слов.	1	16.10		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
8	Ударение.	1	23.10		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
9	Интонация.	1	13.11		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
10	Орфоэпические нормы татарского языка.	1	20.11		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
11	Орфография и её принципы.	1	27.11		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
12	Лексикология. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.	1	04.12		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
13	Лексическое значение слова. Многозначность слова.	1	11.12		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
14	Прямое и переносное значение слов.	1	18.12		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
15	Тюрко-татарские слова.	1	25.12		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
16	Заимствованные слова.	1	15.01		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
17	Словарный состав татарского языка.	1	22.01		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

18	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>	1	29.01		
19	Работа над ошибками. Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.	1	05.02		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
20	Лексический анализ слова.	1	12.02		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1	19.02		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
22	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.	1	26.02		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
23	Пословицы, поговорки, крылатые выражения.	1	04.03		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
24	<i>Изложение</i>	1	11.03		
25	Работа над ошибками. Лексикография.	1	18.03		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26	Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1	01.04		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27	Особенности морфемного строя татарского языка	1	08.04		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
28	Способы словообразования: морфологически	1	15.04		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
29	Способы словообразования: синтаксически	1	22.04		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
30	Разбор слова по составу.	1	29.04		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
31	Повторение раздела «Морфемика и словообразование»	1	06.05		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
32	<i>Годовая контрольная работа</i>	1	13.05		
33	Работа над ошибками. Повторение и дополнение материала, пройденного за год	1	20.05		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
34	Повторение и дополнение материала, пройденного за год	1	23.05		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету **родной (татарский) язык**
для 11а класса
(1 ч в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Минигареева Айзиря Мирхазияновна (учитель родного (татарского) языка и литературы)

Календарно-тематическое планирование

(УМК:

)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
			План	Факт		
1.	Общие сведения о языке. Язык и речь.	1	04.09		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
2.	История письменности татарского языка.	1	11.09		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	
3.	Роль языка в жизни человека и общества.	1	18.09		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
4.	Литературный язык и диалект.	1	25.09		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
5.	Основные диалекты татарского языка.	1	02.10		https://vk.com/tatarbelem	
6.	Формы существования татарского языка.	1	09.10			
7.	Разделы науки о языке. Морфология. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1	16.10		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
8.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.	1	23.10		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
9.	Классификация частей речи. Самостоятельные части речи	1	13.11			
10.	Классификация частей речи. Служебные части речи	1	20.11			
11.	Взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова.	1	27.11		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
12.	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>	1	04.12		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
13.	Синтаксис. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.	1	11.12		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
14.	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).	1	18.12		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
15.	Синтаксическая связь в предложении.	1	25.12		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
16.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.01		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
17.	Виды простых предложений.	1	22.01		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

18.	Виды сложных предложений.	1	29.01		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
19.	Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.	1	05.02		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
20.	Синтаксический анализ предложения.	1	12.02		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
21.	Пунктуация.	1	19.02		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
22.	Пунктуационная норма современного татарского языка.	1	26.02			
23.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1	04.03		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
24.	Постановка знаков препинания при однородных и обособленных членах предложений.	1	11.03		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
25.	Постановка знаков препинания при обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.	1	18.03		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
26.	Стилистика.	1	01.04			
27.	Языковая норма.	1	08.04		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
28.	Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой). Их особенности.	1	15.04		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
29.	Функциональные стили татарского литературного языка (разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.	1	22.04		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
30.	Сфера применения научного стиля.	1	29.04		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
31.	Языковые признаки художественного стиля.	1	06.05		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
32.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	13.05		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
33.	Повторение и обобщение материала, пройденного за год.	1	20.05		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
34.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	23.05		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				